ПРЕЗИДИУМ
РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ НАУК

ПРЕЗИДИУМ
РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

22 сентября 2026 г. № 204/2

Приоритетные направления
научных исследований
государственных академий наук
в сфере здоровья и образования
детей, подростков и молодежи

Президиум Российской академии наук и президиум Российской академии образования, заслушав и обсудив доклады академика РАО Тихомировой Т.Н. «Научные основы развития системы психологического сопровождения высшего образования в Российской Федерации», академика РАН Намазовой-Барановой Л.С. и академика РАН Драпкиной О.М. «Резервы повышения успешности российских детей, подростков и молодежи: роль системы здравоохранения и межведомственной кооперации», члена-корреспондента РАН Милушкиной О.Ю. «Санитарно-эпидемиологическое благополучие детей в организованных коллективах: передовые технологии первичной профилактики» и академика РАО Лазуренко С.Б. «Система психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», отмечают следующее:

Здоровье детей является стратегическим ресурсом Российской Федерации и фундаментом ее долгосрочного демографического, социального, интеллектуального и экономического развития. Именно в детском возрасте формируются физическое и психическое здоровье, когнитивный потенциал, поведенческие установки, адаптационные возможности и предпосылки активного долголетия. Нет здорового долголетия без здорового детства – сегодня этот тезис очевиден всем странам, вступившим в клуб 80+. Здоровье нации начинается со здоровья ребенка, а развитие научной педиатрии является необходимым условием будущего процветания России.

Национальные приоритеты Российской Федерации обозначены в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в части сохранения населения, укрепления здоровья и повышения благополучия людей; создания возможностей для реализации потенциала каждого человека; организации комфортной и безопасной среды для жизни. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» Правительством РФ составлен план мероприятий на 2018–2027 годы, в соответствии с которым экспертами РАН и РАО мониторируется выполнение научных исследований, затрагивающих все сферы жизнедеятельности ребенка.

Кроме того, постановлением президиума РАН и президиума РАО от 26 марта 2024 г. № 51/1 «Здоровье и образование детей, подростков и молодежи – основа процветания России» на последующий период определены приоритетные направления исследовательской деятельности для решения общественно значимых и актуальных задач в области здоровья, обучения и воспитания детей, подростков и молодежи.

В этих условиях научная педиатрия должна стать одним из приоритетов государственной научно-технологической политики. Необходимо обеспечить устойчивую поддержку фундаментальных, поисковых, трансляционных и клинических исследований в сфере здоровья и развития детей, подростков и молодежи, выполняющихся учреждениями разной ведомственной

принадлежности, а также их межведомственную кооперацию. Результаты таких исследований должны служить основой не только для совершенствования профилактики, диагностики, лечения, реабилитации, организации медицинской помощи, образовательной среды, профессиональной ориентации и социальной интеграции детей, подростков и молодежи в российское общество, но и принятия важных управленческих решений, касающихся совершенствования государственной системы оказания медико-психолого-педагогической помощи детям и их образования. Между тем, финансирование педиатрических НИР уменьшилось за период 10-летия детства с 18,1% в 2018 г. до 16,4% в 2025 г. (от общего финансирования в медицине), соответственно, уменьшилось и число выполняемых работ (с 268 в 2023 г. до 208 в 2025 г.), что, безусловно, требует коррекции.

Современные вызовы, связанные с распространенностью хронической неинфекционной патологии, ожирения, нарушений питания, заболеваний органов пищеварения, аллергических, психических, нервных, орфанных и генетически обусловленных болезней, а также с воздействием цифровой и образовательной среды, требуют перехода к научно обоснованной системе первичной профилактики и дальнейшего непрерывного сопровождения здоровья и развития ребенка на всех этапах онтогенеза. Особого внимания требуют как охрана здоровья здоровых (раннее выявление факторов риска, внедрение инновационных технологий сохранения и укрепления их здоровья, персонализированная медицина, внедрение генетических и цифровых технологий в сопровождении детей, подростков и молодежи), так и всемерная поддержка пациентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе оптимизация их образовательной траектории.

Результаты фундаментальных исследований российских педиатров и других специалистов позволили научно обосновать понимание здоровья ребенка, подростка и молодого человека как системной медико-социальной и психологической характеристики, определяющей полноценное когнитивное, эмоциональное, личностное и социальное развитие человека на всех этапах его онтогенеза. Полученные данные подтверждают, что нарушения соматического, психического и социального благополучия ограничивают образовательный

потенциал, успешность обучения, адаптационные возможности и последующую трудовую реализацию подрастающего поколения, что определяет трудовой и интеллектуальный потенциал страны в будущем.

Установленные в ходе фундаментальных исследований закономерности влияния факторов становления микробиома, питания, физического развития, хронической патологии, психологического состояния, условий образовательной среды и санитарно-эпидемиологического благополучия на формирование когнитивных функций и успешность детей, подростков и молодежи имеют основополагающее значение для развития междисциплинарных научных подходов к охране здоровья и профилактике нарушений развития детей в организованных коллективах и системе высшего образования.

Полученные научные результаты целесообразно использовать в качестве фундаментальной основы для межведомственной кооперации Российской академии наук, федеральных органов исполнительной власти, систем здравоохранения, образования, просвещения, культуры, спорта, труда и социальной защиты и иных заинтересованных министерств и ведомств при разработке и совершенствовании мер первичной профилактики, психологического сопровождения и здоровьесбережения, исходя из того, что сохранение и укрепление здоровья детей, подростков и молодежи является необходимым условием развития человеческого потенциала, интеллектуального капитала и здоровья нации.

Особую значимость имеют крупные сетевые популяционные исследования, объединяющие ведущие медицинские, научные, образовательные и экспертные организации страны. Их проведение позволяет получать сопоставимые данные о здоровье, физическом и психическом развитии, питании, факторах риска, образовательных достижениях и качестве жизни детей в различных регионах Российской Федерации; своевременно выявлять неблагоприятные тенденции; оценивать эффективность профилактических и лечебных вмешательств; формировать доказательную основу для управленческих решений федерального и регионального уровней.

В рамках популяционных и профилактических исследований особое значение сохраняют научные работы, определяющие факторы, которые обеспечивают санитарно-эпидемиологическое благополучие детей в организованных коллективах. Перспективными являются разработка, научное обоснование и оценка современных технологий первичной профилактики формирования школьно-обусловленной заболеваемости, в том числе вследствие нерационального питания и низкой физической активности.

Научные исследования в области профилактики факторов риска, создающих угрозу развитию и здоровью детей, включены в приоритетные направления развития науки и техники нашей страны и являются основой для реализации национальных проектов Российской Федерации. Сохранение высокого функционального состояния органов и систем организма и адекватное обеспечение роста и развития ребенка возможно только при благоприятных условиях организации дошкольно-школьной среды. Ведущие направления научных исследований по первичной профилактике охватывают работу с факторами риска неинфекционных заболеваний, включая повышение мотивации детей, подростков и молодежи к ведению здорового образа жизни; обеспечение динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, у которых выявлены изменения в организме; реализацию мер по борьбе с ожирением, миопией, болезнями костно-мышечной системы; нормирование параметров дошкольно-школьной среды. Современные технологии позволяют в реальном времени отвечать на вопросы детей и их родителей, мотивируя их к формированию здоровьесберегающей среды вокруг ребенка в период дошкольно-школьного онтогенеза.

Важной составляющей этой работы является развитие научных основ психологического сопровождения обучающихся. Исследования психологического благополучия, когнитивного и личностного развития, предусмотренные ранее установленными приоритетами, получают дальнейшее развитие применительно к системе дошкольного, среднего и высшего образования.

Особое значение имеет изучение резервов повышения успешности российских детей, подростков и молодежи во взаимосвязи с состоянием их

здоровья. Решение этой задачи требует междисциплинарного подхода и развития межведомственной кооперации, прежде всего между системами здравоохранения и образования, для научного обоснования профилактических и организационных решений, направленных на сохранение здоровья и создание условий для полноценного развития и обучения подрастающего поколения. Сдерживающим фактором в этом контексте является отнесение изучения отдельных аспектов здоровья к разным видам наук, согласно разделению, принятому в современной России: научные исследования по педиатрии, изучающие физическое, психологическое и когнитивное здоровье детей, относятся к медицинским наукам и выполняются в учреждениях Минобрнауки России и Минздрава России, включая Росздравнадзор, Роспотребнадзор и ФМБА России, а научные работы по психологии, педагогике, изучению физической активности и культурного воспитания, выполняемые коллегами из подведомственных учреждений Минпросвещения России, Минспорта России и Минкультуры России, – к общественным и гуманитарным. Очевидно, что нельзя делить здоровье ребенка на отдельные (пересекающиеся) составляющие, следует лишь усилить межведомственную кооперацию.

Ранее определенное направление междисциплинарных исследований здоровья и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью получает дальнейшую конкретизацию в задачах совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения их образования. Для детей и подростков, нуждающихся в длительном лечении (включая детей с хроническими соматическими заболеваниями; детей, получающих паллиативную помощь; детей, пострадавших в ходе военных действий, террористических актов, природных и индустриальных катастроф; детей – членов семей участников и ветеранов СВО и др.) необходимо разрабатывать и внедрять научно-обоснованные практико-ориентированные проекты в сфере образования, нацеленные на восстановление здоровья средствами образования. Для этого нужны междисциплинарные исследования в сфере комплексной детской реабилитации, психофизиологического развития детей и подростков, нуждающихся в длительном лечении, в целях

определения индивидуальных признаков, нормативно-правовых и социальных условий, способствующих реализации права данной группы детей на доступное и качественное образование в условиях длительного лечения и госпитальности, для полной реализации их личностного и образовательного потенциала, способствующих выздоровлению и возвращению к полноценной жизни без потерь после болезни, а также способствующих повышению качества жизни всей семьи больного ребенка.

Координация междисциплинарных исследований с участием Российской академии наук, Российской академии образования, федеральных органов исполнительной власти, ведущих научно-медицинских и образовательных организаций, университетов и других учреждений является обязательным условием формирования единой научной повестки в интересах детского населения. Развитие научной кооперации позволит консолидировать кадровые, технологические и информационные ресурсы, повысить качество исследований и ускорить внедрение их результатов в практику здравоохранения и образования.

Завершение Десятилетия детства, объявленного ранее Президентом Российской Федерации В.В. Путиным, требует обеспечения преемственности государственной политики в сфере защиты детства и определения долгосрочных приоритетов научного обеспечения здоровья и развития детей. В этой связи представляется целесообразным инициировать провозглашение следующего десятилетнего периода (2028-2037 гг.) – Десятилетием науки в интересах здоровья и развития детей, подростков и молодежи, которое объединит усилия государства, академического сообщества, систем здравоохранения, образования, просвещения, спорта, культуры, труда и социальной защиты в интересах сохранения здоровья детей, раскрытия их потенциала и формирования основ здорового долголетия населения Российской Федерации. Главную экспертную роль в этом, безусловно, призваны сыграть Российская академия наук в кооперации с Российской академией образования.

Таким образом, материалы заседания свидетельствуют о необходимости дальнейшего развития междисциплинарных исследований, укрепления роли

научной педиатрии и взаимодействия научных, образовательных и медицинских организаций в рамках ранее определенных приоритетных направлений.

В целях дальнейшей реализации приоритетных направлений исследовательской деятельности в области здоровья, обучения и воспитания детей, подростков и молодежи президиум Российской академии наук и президиум Российской академии образования ПОСТАНОВЛЯЮТ:

1. Принять к сведению информацию, представленную в докладах и выступлениях на совместном заседании президиума РАН и президиума РАО.

2. Обратиться к Президенту Российской Федерации В.В. Путину с предложением о провозглашении десятилетнего периода 2028-2037 гг. Десятилетием науки в интересах здоровья и развития детей, подростков и молодежи (ответственный за подготовку материалов – академик РАН Намазова-Баранова Л.С.).

3. Обратиться к руководству Минобрнауки России с предложением обеспечить финансирование НИР по темам здоровья и развития детей и подростков в объеме не менее 25% от общего объема государственного задания (ответственные за подготовку предложений – академик РАН Намазова-Баранова Л.С., академик РАО Тихомирова Т.Н., академик РАО Лазуренко С.Б., член-корреспондент РАН Милушкина О.Ю.).

4. Рекомендовать профильным отделениям РАН и РАО, научным, образовательным и медицинским организациям учитывать результаты проведенного обсуждения при планировании и реализации исследований в сфере здоровья и образования детей, подростков и молодежи, а также масштабировать представленный позитивный опыт вовлечения детей школьного возраста в исследовательскую деятельность (ответственные – академики-секретари профильных отделений РАН и РАО).

5. Координационному совету РАН и РАО «Здоровье и образование детей, подростков и молодежи» обобщить результаты работы по приоритетным направлениям исследовательской деятельности и представить президиуму РАН и президиуму РАО предложения по дальнейшему развитию совместных междисциплинарных исследований, стимулируя интерес к науке

среди молодого поколения, начиная со школьного возраста (ответственные – заместители сопредседателей Координационного совета академик РАН Намазова-Баранова Л.С., академик РАН Онищенко Г.Г.).

6. Направить развитие укрупненной группы специальностей «Медицинские науки и здравоохранение» в новой модели высшего образования на сохранение всех специальностей в базовом высшем образовании, включая «Педиатрию» и добавив «Клиническую психологию» (ответственные исполнители – член-корреспондент РАН Милушкина О.Ю., академик РАО Лазуренко С.Б.).

7. Рекомендовать Российской академии наук, Российской академии образования, заинтересованным федеральным органам исполнительной власти, научным, медицинским и образовательным организациям рассмотреть вопрос о формировании межведомственной научной программы в сфере здоровья и развития детей, подростков и молодежи, включающей фундаментальные, поисковые, трансляционные, клинические, популяционные и междисциплинарные исследования (ответственные – академики-секретари профильных отделений РАН и РАО).

8. Считать приоритетной задачей расширение поддержки и финансирования научных педиатрических проектов, направленных на изучение факторов риска нарушений здоровья и развития детей, раннюю диагностику, профилактику формирования отклонений в состоянии здоровья и хронических заболеваний, внедрять подходы персонализированной медицины, сохранения физического, психического и когнитивного здоровья, а также развитие технологий реабилитации и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ответственные – академики-секретари профильных отделений РАН и РАО).

9. Рекомендовать поддержку сетевых многоцентровых популяционных исследований здоровья и развития детей, подростков и молодежи с участием ведущих научных, медицинских и образовательных организаций Российской Федерации, обеспечивающих получение сопоставимых данных в субъектах Российской Федерации и формирование национальной доказательной базы

для принятия управленческих решений (ответственные – академики-секретари отделений РАН и РАО).

10. Координационному совету РАН и РАО «Здоровье и образование детей, подростков и молодежи» подготовить предложения по научному и организационному сопровождению инициативы о провозглашении после завершения Десятилетия детства в 2027 году Десятилетия науки в интересах здоровья и развития детей, подростков и молодежи (ответственные – заместители сопредседателей Координационного совета академик РАН Намазова-Баранова Л.С., академик РАН Онищенко Г.Г.).

11. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на сопредседателей Координационного совета РАН и РАО «Здоровье и образование детей, подростков и молодежи» – президента РАО академика РАО Васильеву О.Ю. и вице-президента РАН академика РАН Пирадова М.А.

Президент
Российской академии наук
академик РАН Г.Я. Красников

Главный ученый секретарь
президиума РАН
академик РАН М.В. Дубина

Президент
Российской академии образования
академик РАО О.Ю. Васильева

Главный ученый секретарь
президиума РАО
академик РАО С.В. Иванова